



Разработка «Социальных технологий» ДК по темам

Социальная технология

Миротворчество и толерантность

Мероприятие: Еженедельная групповая работа

Название/тема: «Я человек мира»

Целевая группа: Дети из неблагополучных семей и семей мигрантов в возрасте от 6-14 лет. Всего 20 человек в мультикультурной группе.

Цели: Формирование культуры миротворчества и воспитание толерантной личности, характеризующейся толерантным сознанием, толерантным отношением толерантным поведением.

Ожидаемые результаты: Формирование понятий связанных с проблемой миротворчества, толерантности-интолерантности, а так же причинами их возникновения, формами проявления. Понимание основ бесконфликтной коммуникации; повышение социокультурной компетентности; научиться способам конструктивного взаимодействия и активного диалога. Раскрытие социокультурной компетентности во взаимодействии личности с непохожими на него людьми по разным параметрам: физические, этнокультурные, религиозные, расовые социальные, мировоззренческие.

Материалы: Бумага А 4, ватманы, краски, карандаши, проектор, мячи, стулья и т.д.

Место проведения: Помещение детского клуба «Радуга»

Время проведения: Плановые еженедельные занятия.

Содержание:

Акцентируя внимание на данную тему, ДК «Радуга» помогает интеграции детей мигрантов в новое окружение. Сохраняя их культурную идентичность при объединении в единое сообщество. Формируя толерантность и эмпатию по отношению к носителям инокультурных ценностей.

1. Теоретическая часть: миротворчество и толерантность

Реализация занятий «миротворчества и толерантности» нацелена на обучение детей использованию ненасильственных методов разрешения конфликтов, навыкам ведения межкультурного диалога, необходимым для построения мирного и толерантного общества.

Основные принципы, на которых строятся занятия, предполагают:

1. Принятие собственной самобытности признание множественности человеческого существования в различных социальных и культурных контекстах.
2. Открытость и понимания многообразия культур.
3. Осознание необходимости совместного поиска мирных средств в разрешении разногласий и конфликтов.
4. Диалогичность
5. Сосуществования множественности (мнений, взглядов, идей, суждений, ценностей, смыслов)

Основной выстроенный алгоритм теоретической части по миротворчеству и толерантности состоит из пяти компонентов:

1. Введение. Детям представляются начальные сведения о занятиях, планах и условиях дальнейшей работы.
2. Элемент занятия, предусматривающий решение различных задач, в зависимости от цели занятия (просмотр фильма, заполнение опросника и т.д.)
3. Рефлексия-обсуждение переживаний, вызванных выполнением действий.
4. Акцентирование ключевых моментов. Анализ эффекта, вызванного игрой или упражнением или сравнительное исследование способов решения проблемы их успешности или неуспешности.
5. Практическое применение приобретенных знаний и навыков.

В ходе проведения занятий используются образовательные технологии в форме:

- беседы – для изложения теоретического материала
- групповой дискуссии
- Обсуждение притч
- тренинги
- тестирование
- сюжетно-ролевые игры и т.д.

Длительность занятий варьируется от 40 до 60 минут и состоит из трех частей:

1. Информационная часть (вступительное слово) содержит материал, который нужно донести до детей.
2. Практическая часть включает упражнения для разминки, для формирования убеждений, коммуникативных умений, для развития каких либо личностных качеств, а так же игры - ролевые, имитационные, сюжетно-ролевые. **(Приложение 1)**
3. Подведение итогов по определенным шаблонам «Здесь и сейчас я узнал (а)., почувствовал (а)., понял (а).,» возможность завершить эти фразы должна быть представлена каждому ребенку. **(Приложение 2)**

Формат занятий является не механическим запоминания материала, а формированием отношения детей к данной теме, эмоциональное реагирование и осмысленное усвоение. Знания, чувства и действия должны выступать в единстве.

Условия проведения занятий категорически отвергают любые методы принуждения.

Важно с самого начала ввести детей в процесс творческой атмосферы, подготовить их к тому, что умение совместно работать поможет им в дальнейшей жизни. Поэтому необходимо выработать ряд правил, которые должны соблюдать все участники группы.

- Работать в команде
- Помогать друг другу
- Не отвлекать других от занятий
- С уважением выслушивать мнение других
- Создать доверительную атмосферу
- Помогать друг другу, приобрести уверенность в себе
- Не допускать замечаний, унижающих честь и достоинство других участников.

2. Практическая часть: миротворчество и толерантность

В практической части приведен пример занятия «Мир вокруг меня», источником которого является «Миротворчество и толерантность Практикум для внеклассной работы с учащимися 5-8 классов». ЮНИСЕФ 2009год. Практикум разработан и издан ООН (ЮНИСЕФ) в партнерстве с министерством образования и науки республики Северного Кавказа.

Занятие (тренинг) «Мир вокруг меня»

1.1 Информационная часть (вступительное слово).

Всех нас окружает огромный, беспредельный мир. Его наполняет множество вещей, событий, людей, о большинстве которых мы не имеем ни малейшего представления. И мы просто не в состоянии вместить этот огромный мир в наше маленькое сознание. Он просто туда не помещается! Но нам же нужно как-то в нем жить. И мы начинаем делать карты, модели этого мира. Точно так же, как есть карты различных стран и городов, внутри нас есть карты мира, который нас окружает. В них записано, что для нас правильно, а что нет, какими мы себя считаем, и каково наше представление о том, что о нас думают другие люди. Это не является ни правдой, ни неправдой.

Это просто представление человека о мире вокруг – модель этого мира. У кого-то карты более подробные, у кого-то менее. Кто-то сделал их с большим искусством, а у кого-то там полно ошибок. (Хотя, что такое ошибка?)

Но все равно, это только карты. А любая карта, будь она самая подробная и точная, не может полностью отразить Территорию, которую она изображает. Ну, во-первых, просто потому, что у нее другая задача. На карте оставляют только самое важное и нужное, а все остальное убирают, чтобы не мешало ориентироваться. Точно так же в Личной Карте человека отображено только то, что для него важно и нужно, а все остальное пропущено. Если там будет слишком много информации, в сознание это просто не влезет. Там слишком мало места.

У каждого человека своя Карта, связанная с его личным опытом, историей, жизнью. Так как жизнь у нас у всех разная, то и Карты у всех отличаются. Но так как в нашей жизни много схожего, то и в наших Картах есть определенное сходство. Карта – это фильтр, отделяющий то, что человек считает нужным для себя, от того, что для него не представляет интереса. Иначе он бы просто утонул в обилии информации.

Проблемы начинаются в тот момент, когда человек начинает думать, что Карта - это Территория.

Как только кто-то решает, что его представление о мире и есть мир, у него начинаются проблемы. И с другой стороны – если у человека проблемы, возможно, это означает, что он решил, будто его Карта истинна. Не существует истинных карт. Любая Карта истинна и ложна одновременно.

Наша самобытность, наша Индивидуальность - все то, что отличает нас от других, – это наша индивидуальная карта, наше самобытное восприятие мира. У каждого из нас свой уникальный

опыт, своя личная история, каждый из нас прожил свою собственную жизнь и взял из каждого события что-то особенное – свои собственные убеждения, ценности.

На протяжении истории человек то подчинялся внешнему миру, то покорял его. Освоение природы, использование ее богатства – одна из сторон взаимодействия человека с внешним миром. Сложнее дается освоения мира людей. В разные исторические эпохи человек создавал правила совместного проживания и требовал соблюдения этих правил от всех. Для чего нужны эти правила? Что значит справедливость? Всегда ли есть возможность ее соблюдать? Эти вопросы остаются открытыми и сейчас. Ответить на них можно, только если установить для себя: что вечно; что нельзя делать не при каких обстоятельствах, а что нельзя не делать, даже если это трудно.

Вечными являются ценности: жизнь, любовь, нравственность, справедливость... В какие обстоятельства не попал человек, нравственные ценности неприкосновенны.

А в чем заключается нравственность? Как раз в том, чтобы не нарушать чужую карту мира, не вторгаться в нее со своими правилами и принципами. Как ваша внутренняя карта имеет право на существование, так и все другие индивидуальные карты имеют на это право. И прежде, чем ее отвергать или понимать, мы обязаны ее разгадать, понять и суметь объяснить.

1.2 Работа с притчами. Для дальнейшего обсуждения с детьми.

Ствол дерева.

У дороги стоял ствол засохшего дерева. Ночью прошёл мимо него вор и испугался — подумал, что это стоит, поджидая его, полицейский. Прошёл влюбленный юноша, и сердце его забилось радостно: он принял дерево за свою возлюбленную. Ребенок, напуганный сказками, увидав дерево, расплакался: ему показалось, что это привидение.

Но во всех случаях дерево было только деревом.

Мы видим мир таким, каковы мы сами.

Обсуждение: предложить детям вспомнить случай, когда на одно и тоже явление у людей были разные мнения.

Предложить детям охарактеризовать с противоположенной позиции следующие понятия: гроза, ветер, море, мороз, солнце, гора, туча, трава, пустыня, снег, лед.

1.3. Разминка.

Упражнение «Итальянский футбол»

Группа должна поделиться на две команды. Первая команда подчиняется правой руке, вторая — левой. Когда я машу правой рукой, первая команда кричит: «Гол!». Когда машу левой, вторая команда кричит: «Мимо!». Когда я поднимаю обе руки на уровне плеч, обе команды кричат: «Штанга!». А когда обе руки поднимаю вверх, обе команды кричат: «Ура!». В этой игре от вас требуется максимум внимания, т.к. если какая-то команда закричала не то или не в свое время, им засчитывается штрафное очко. Побеждает команда с наименьшим количеством штрафных очков.

1.4. Тестирование. Определить уровень толерантности по результатам опроса «Диагностика уровня сформированности толерантности у детей»

Опросный лист.

Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или несогласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- ++ сильное согласие (конечно, да)
 - + слабое согласие (скорее да, чем нет)
 - 0 ни да, ни нет
 - слабое несогласие (скорее нет, чем да)
 - сильное несогласие (конечно, нет)
- Постарайтесь быть искренними.

- 1.Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
- 2.Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
- 3.Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
- 4.Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
- 5.Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
- 6.Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
- 7.Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
- 8.Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
- 9.Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
- 10.Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
- 11.Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
- 12.Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
- 13.Улучшать районы проживания бедноты это бесполезная трата государственных денег.
- 14.Евреи такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
- 15.Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
- 16.Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.

17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться — это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, — благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия — многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей — таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

44. Идти на уступки — это значит проявлять слабость.

45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «++», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то -1 балл. Если «--», то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

Количество баллов от -90 до -45 отражают высокий уровень интолерантности;

Количество баллов от -45 до 0 - невысокий уровень интолерантности;

Количество баллов от 0 до 45 - невысокий уровень толерантности;

Количество баллов от 45 до 90 - высокий уровень толерантности.

3.2 Упражнения на развитие умения проникать во внутренний мир другого человека.

«Каруселька»

Цель: научить проникать во внутренний мир другого человека и смотреть на него с его позиции.

Инструкция: Сядьте в пары по кругу. У вас есть три минуты на то, чтобы выяснить, что в вас общего, а не то, что вас отличает.

Многие люди пытаются начать общение с определения того чем различаются их мнения, и в чем противоположены их интересы интересам собеседника. Обычно это приводит к спору и напряженным отношениям, и общения просто не получается.

Удобнее сначала выяснить, что у вас общего, а только после этого уже искать различия.

Вам сейчас предлагается во время беседы найти области пересечения ваших внутренних карт, точнее, в вашем видение мира. Для этого есть два способа. Попробуйте выяснить друг у друга, каковы ваши взгляды на человеческие отношения, на справедливость, на богатство и бедность и т.д. Вы сами определяете, в чем бы вы хотели найти себе единомышленника.

Обсуждение: Каждый участник рассказывает, что общего обнаружилось у него и у собеседника, в чем они были удивлены, что вызвало наибольший интерес.

3.3 Упражнение на развитие умения познавать характерные особенности человека.

«Рекламный ролик»

Цель: развития у детей наблюдательности, чуткости по отношению к окружающим.

Ресурсы: карточки с именами участников.

Инструкция: всем нам хорошо известно, что такое реклама. Ежедневно мы множество раз видим рекламные ролики на экранах телевизоров и имеем представление, какими разными могут быть презентации того или иного товара. Поскольку мы все - потребители рекламируемых товаров, то не будет преувеличением считать нас специалистами по рекламе. Вот и представим себе, что здесь мы собрались для того, чтобы создать свой собственный ролик для какого-то товара. Наша задача - представить этот товар публике так, чтобы подчеркнуть его лучшие стороны, заинтересовать им. Все - как в обычной деятельности рекламной службы. Но один маленький нюанс - объектом нашей рекламы будут являться: конкретные люди, сидящие здесь, в этом кругу. Каждый из вас вытянет карточку, на которой написано имя одного из участников. Может оказаться, что вам достанется карточка с вашим собственным именем. Ничего страшного! Значит, вам придется рекламировать самого себя. В нашей рекламе будет действовать еще одно условие: вы не должны называть имя человека, которого рекламируете. Более того, вам предлагается представить человека в качестве какого-то товара или услуги. Придумайте, чем мог бы оказаться ваш протеже, если бы его не угораздило родиться в человеческом облике. Может быть холодильник? Или загородным домом? Тогда что это за холодильник? И каков этот загородный дом? Назовите категорию населения, на которую будет рассчитана ваша реклама. Разумеется, в рекламном ролике должны быть отражены самые важные и - истинные - достоинства рекламируемого объекта. Длительность каждого рекламного ролика - не более одной минуты. После этого группа должна будет угадать, кто из ее членов был представлен в этой рекламе. При необходимости можете использовать в качестве антуража любые предметы, находящиеся в комнате, и просить других игроков помочь вам.

Время на подготовку - 10 минут

3.4 Упражнение на развитие позитивного восприятия социальных норм.

«Запретный плод»

Цель: осмысление своего отношения к запретам; сравнение своего отношения с позиции других участников

Продолжительность- 60 минут.

Участники рассаживаются полукругом, оставив пространство для «цены, на которой лежит настоящее или искусственное яблоко.

1-й этап. Педагог предлагает участникам: «Погуляйте по райскому саду и без слов покажите, как поступите с запретным плодом».

Педагог так же выполняет задания и делает пометки для себя, как вел как вел себя каждый участник. После того, как все желающие совершили прогулку, педагог предлагает следующий этап.

2-й этап. Объявляется, что в райском саду есть «свидетель». Он не препятствует тому, что хочет делать участник, но уговаривает взять яблоко, если при первой попытке участник его не брал, либо пытается удержать того, кто брал яблоко при первой попытке. «Уговоры» производятся так же без слов.

3-й этап. Участники делятся на родителей и детей, и теперь каждый «родитель» приходит в сад с «ребенком». По роли «ребенок» должен стремиться к яблоку любой ценой, преодолевая препятствия. Родитель старается оградить «ребенка» от этого действия. Обычно оказывается, что даже те, кто брал «запретный плод», стараются оградить от этого поступка своего «ребенка».

При обсуждении ставятся следующие вопросы:

- Как ведут себя участники при «свидетелях» и без них?

- Насколько эффективно действие «уговоров»?
- Как вы объясните различное отношение к запрету для себя и для «детей»?

Рефлексия.

- Как мы относимся к социальным нормам?
- Насколько сильно влияние группы, других людей и отчего оно зависит?
- Возможно ли восприятие позиции отличной от твоей?

3.5 Игры.

«Договоримся без слов»

Цель: рефлексия участников в поиске взаимопонимания между людьми.

Правила игры: по сигналу участник выбрасывают на пальцах число от 1 до 5. Задача – показать одинаковое число всеми участниками. Договариваться с помощью слов в игре запрещено. Педагог, участвуя в игре, считает количество попыток.

Если участники долго не приходят к согласию, педагог может подсказать, что для этого следует внимательней смотреть друг на друга. Вне зависимости от результата игра прекращается после 25 попыток.

Обсуждение: выявляется, что мешало и что помогало договориться.

4.1 Подведение итогов.

Вопросы в завершении занятий (обратная связь).

- Здесь и сейчас я узнал(а)...
- Здесь и сейчас я почувствовал(а)...
- Здесь и сейчас я понял (а)

Подводя итог практической части, стоит отметить ее важность в процессии работы с детьми из семей мигрантов. Миротворчество и толерантность - это ежедневная работа с каждым ребенком на закрепление и применение в реальной жизни приобретенных знаний и навыков.

Приложение 1

Игра разминка

«Дракон, самурай и принцесса»

Игра проводится в несколько этапов, до победы одной из команды. Каждый этап обе команды выбирают себе героя: Дракон, Самурай или Принцесса. Если выбран дракон – участники команды должны грозно рычать и поднимать руки в угрожающей позе. Если выбран самурай – участники команды должны, сцепив руки вместе, сделать жест сверху вниз, как будто рубят мячом. Если выбрана принцесса – то скачут, кивая головой и поют «тру-ля-ля».

После того как, герой выбраны, команды строятся в две шеренги, друг против друга, и демонстрируют движения того героя, какого они выбрали. Если команды выбрали одного и того же героя, то засчитывается ничья. Если герой разные, то нужно учитывать, что самурай победит дракона, дракон победит принцессу, ну а принцесса, конечно же, одолеет самурая.

Резюме: Проводя игру «Дракон, самурай и принцесса» с детьми ДК «Радуга» было создано хорошее настроение, а так же атмосфера искренности и доверия.

Упражнение для самопрезентации.

«Карта жизни»

Цель: раскрытие своего окружающего мира; сократить дистанцию в общении.

Правила: Каждому участнику раздают по одному листу А4. На листе отмечается две точки – дата рождения и сегодняшнее число. Далее нужно соединить две точки в произвольном порядке с использованием символов обозначающих значимые события из жизни. Таким образом получается карта жизни, о которой потом предстоит рассказать. На рисование отводится 20 минут.

После этого дети по кругу или в произвольном порядке представляют своей карты жизни.

Резюме: Данное упражнение помогает детям узнать друг друга лучше. Найти общие жизненные интересы, впечатления и переживания.

Приложение 2

Упражнение для завершения занятия

«Прощание»

Педагог берет в руки мягкую игрушку и передает ее одному из детей с просьбой ответить на предложенные вопросы:

- Что ты сейчас чувствуешь?
- Какие чувства ты ощутил во время упражнений?
- Что нового и интересного вы узнали на занятиях?
- Как отношение к самому себе влияет на отношение к другим людям?

Каждый высказывается кратко и непринужденно.

Продолжительность – 5 минут

Вопросы могут меняться в зависимости от темы занятия.