



Разработка «Социальных технологий» ДК по темам

Социальная технология

Интеграция и социализация детей мигрантов и их семей в Российское общество

Мероприятие: повседневная групповая и индивидуальная работа.

Название/тема: «Технологии и методические приемы обучения русскому языку как иностранному в детских клубах»

Целевая группа: дети из семей мигрантов в возрасте от 5 лет, которые ещё недостаточно владеют русским языком и не могут ориентироваться в новой для них среде. Всего 20-25 человек в мультикультурной группе.

Цели:

- овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;
- освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке;
- развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

Ожидаемые результаты:

- дети и семьи мигрантов адаптируются в местное толерантное сообщество;
- дети мигрантов будут владеть русским языком в объёме, достаточном для зачисления в общеобразовательную школу, и будут справляться со школьной программой;
- родители детей владеют разговорным русским языком, поддерживают своих детей в учёбе и интеграции;
- русские дети и дети мигрантов доброжелательно общаются в безопасном, доверительном пространстве.

Материалы: учебники русского языка, рассказы и стихи русских детских писателей, сборники русских народных сказок, мультфильмы; бумага А4, карандаши, краски, фломастеры; технические средства.

Место проведения: Помещение детского клуба

Время проведения: Плановые еженедельные занятия.

Содержание:

1. **Диагностическая работа** проводится на начальном этапе обучения индивидуально или в группе. Целью тестирования является определение уровня знания русского языка как иностранного для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком. На занятии проверяется коммуникативно-речевая компетенция, языковая компетенция (фонетика, графика, алфавит), письмо (запись под диктовку отдельных слов, словосочетаний или небольшого текста), в заключении проводится лексико-грамматический тест. После

диагностики составляется «Таблица регистрации знаний, умений и навыков» и на основе полученных материалов разрабатывается индивидуальная программа занятий по русскому языку для каждого ребёнка. Для эффективности обучения я разделяю всех детей на несколько групп:

- **возрастная группа от 5-7 лет**, в которой будет проходить подготовка к поступлению в подготовительный или первый класс общеобразовательной русской школы по месту жительства;
- **возрастная группа от 8-10 лет** (начальная школа);
- **возрастная группа от 11-14 лет** (среднее звено);
- **возрастная группа 15-16 лет** (детям-мигрантам из этой группы необходима подготовка по русскому языку для поступления в колледж).

Кроме того, всех учащихся-мигрантов можно условно разделить на две группы:

- учащиеся-билингвы – это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, они свободно говорят по-русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи;

- учащиеся - инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали в нашу страну. Учащиеся - инофоны владеют русским языком лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. При этом они часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются между собой и с детьми на родном языке. По правилам клуба дети-инофоны должны общаться с педагогами и другими детьми только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для них определенные трудности. При обучении сложности возникают именно с данной группой учащихся.

2.Типичные ошибки детей-мигрантов, выявленные в процессе учебной деятельности:

-замена гласных, пропуск букв и трудности при написании слов с ь и ъ знаками (н.: едвитый (ядовитый), идеял (идеал), прилтят (прилетят), большой (большой), подезд (подъезд);

-слитное написание предлогов и раздельное приставок (н.:сабой (с собой), во рвался (ворвался);

-замена согласных или их пропуск;

-полное искажение буквенно-звуковой структуры (н.: фпирёд (вперёд), драца (драться), бута (будто);

-графические ошибки: смешение букв разных алфавитов;

-семантические ошибки (н.: прочитываю книгу (читаю ...), сделали открывание (открыли);

-морфологические ошибки:

* изменение рода имён существительных, прилагательных, местоимений;

* неправильный выбор падежных окончаний;

* неправильные формы местоимений;

* неправильные глагольные формы;

* смешение форм причастий и образование несуществующих форм.

Например: он сказала, хозяйка пришёл, он худая очень, новый книга будет; в дому (как в лесу), городы (как топоры), новами книгами, с друзьями; этот (этот), ихний (их), обем (обеим); буду приду (приду), прочитат (прочитай); издавшаяся (изданная) книга.

3. Обязательные элементы урока, используемые в практике:

- артикуляционная гимнастика, упражнения для органов речи, корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи;
- фонетическая разминка (проговаривание слогов вслед за учителем);
- чтение слогов;
- прописывание графемы;
- физкультминутка;
- семантизация лексики осуществляется с помощью иллюстрации, предмета или имитации действия; чтению слов непременно предшествует лексическая работа, устное произнесение слов;
- чтение слова, предложения, текста; тексты включают в себя фразы речевого этикета (обращение, просьбу, разрешение войти и прочее);
- отработка интонационных конструкций;
- ответы на вопросы по содержанию текста;
- пальчиковая гимнастика;
- прописывание слов и предложений;
- игры;
- скороговорки (проговаривание и разучивание).

4. Методы и приёмы, используемые на уроках русского языка при обучении детей-мигрантов:

- ситуативные упражнения, выполнение которых способствует развитию навыков русской речи;
- диалоговое общение в парах с разным уровнем знания русского языка;
- на уроках по развитию речи – чтение по ролям, инсценирование сказки, игры;
- уроки обучения грамоте и развития речи начинаются с речевых разминок; упражнения для развития артикуляционной базы: скороговорки, чистоговорки, потешки, заучивание четверостиший и коротких стихотворений;
- процесс обучения проходит только под руководством учителя и при работе по образцу;
- словарная работа – основное средство расширения словарного запаса детей-мигрантов: эффективными являются упражнения с лексическими и грамматическими заданиями:
 - * словообразовательные упражнения (н.: найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные, продолжите словообразовательный ряд прилагательных);
 - * составление тематических групп;
 - * включение данного слова в словосочетание, предложение;
 - * введение данных слов в контекст (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом);
- использование правил-инструкций, разъясняющих закономерности русского языка и помогающих формировать языковую компетенцию;

- при нарушении порядка слов в предложении (в тюркских языках в конце предложения стоит сказуемое) необходимо учить детей-мигрантов правильно задавать вопросы ко всем членам предложения;

- одной из ярко выраженных трудностей в освоении русского языка инофонами является понятие «категория рода»; для устранения ошибок применяется принцип – от речевого опыта к правилу, когда речевой образец не просто заучивается, а происходит естественное овладение правилом в ходе повторения различных коммуникативных ситуаций;

- при изучении предложно-падежной системы русского языка формируется умение ставить падежные вопросы и пользоваться моделями:

нет кого? чего?
рад (дать) кому? чему?
вижу кого? что?
горжусь кем? чем?
думаю о ком? о чём?

- лексическая работа (определение лексического значения слова, загадки); ограниченный словарный запас приводит к возникновению трудностей на всех учебных предметах при последующем обучении в школе;

- обучение работе с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, словарём иностранных слов и грамматическими словарями;

- индивидуальная работа с учётом типичных затруднений детей-инофонов (см. выше).

5. Формы взаимодействия на уроке:

- коллективные формы работы: хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку;

- для исправления речевых ошибок эффективна работа в парах, особенно при составлении диалога по заданной ситуации;

- работа по цепочке используется при отработке техники чтения, закреплении знаний грамматических форм и структур, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе.

6. Обучение русскому языку происходит не только на стандартных занятиях, но и в других видах деятельности. Особенно это касается детей-инофонов младшей возрастной группы 5-7 лет. Во время игры, в повседневной жизни дети общаются со сверстниками и педагогами, благодаря чему овладевают не только русским языком, но и культурой общения. Ведущей формой работы с детьми-инофонами является **индивидуальная беседа**. Так, во время умывания педагог называет все предметы, которые необходимы для этого: вода, мыло, кран, полотенце, сопровождая речь показом этих предметов и определённых действий. Затем педагог предлагает ребёнку показать эти предметы и назвать их.

Во время одевания педагог привлекает внимание ребёнка-инофона к отдельным предметам одежды и просит показать и назвать их. Для закрепления речевых навыков можно провести дидактическую игру «Одень куклу» или сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Школа» и другие.

Целесообразно проводить короткие беседы с детьми на русском языке во время прогулок. Например, можно попросить детей рассказать о том, что они видят вокруг.

Формирование трудовых навыков, приобщение детей к труду также создаёт большие возможности для активизации русской речи. В ходе трудовой деятельности детей педагог знакомит их с русскими словами, обозначающими названия инструментов и инвентаря: лопата, грабли, ведро, молоток, метла, совок и т.п., а также с названиями действий: убирать, собирать, мести, носить,

вытирать, копать, чистить, протирать, поливать и т.п. Педагог даёт указания детям по-русски: «Гуля, возьми лейку и полейте цветы».

Оказывая помощь педагогу на кухне во время дежурства, принимая пищу, участвуя в её приготовлении, дети-инофоны знакомятся с большим количеством русских слов.

Обогащению словарного запаса способствуют развивающие занятия, организованные по следующим направлениям: рисование, лепка, аппликация, конструирование, настольные игры.

Всем детям мигрантов, посещающим клуб «Нарния», очень нравится участвовать в общих праздниках, читать стихотворения наизусть. Устраивая в детском клубе праздники, мы стараемся, чтобы каждому ребёнку нашлась посильная роль, и он мог показать знание русского языка и ярче проявить свои способности.

7. Поддержка в выполнении домашних заданий не только по русскому языку, но и по другим предметам общеобразовательной школы. Учитель русского языка имеет возможность дополнительно объяснить изученный в школе материал, провести коррекционное занятие.

8. Учебно-методическое обеспечение:

При обучении русскому языку как иностранному я использую методические пособия и учебники, специально разработанные для детей, плохо говорящих по-русски, методику и литературу, рассчитанную на конкретный возраст детей - мигрантов.

Рекомендуемая литература:

1. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова. –М.: КНОРУС, 2010.
2. Учебник «Изучаем русский язык» 5-7 класс. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. Быстрова Е.А.
3. Учебное пособие для детей 8-12 лет «Русский язык от ступени к ступени» (авторы Е.В. Какорина, Т.В. Савченко, Л.В. Костылева), 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Игровые элементы на уроках РК

Игра – закон жизни ребёнка. И поэтому, работая с детьми, нельзя не играть с ними. Чтобы сделать процесс обучения детей – инофонов не только занимательным, но и более эффективным, необходимо использовать на занятиях игровые элементы. Они позволяют лучше понять законы русского языка, развивают память, внимание, сообразительность.

По форме это самые разнообразные лингвистические игры: шарады, скороговорки, загадки, кроссворды, ребусы, головоломки, игры – считалочки, игры ролевые, интеллектуальные игры «Лабиринт», «Крокодил», «Умники и умницы» и т.п.

Приведу пример некоторых из них, самых простых.

Ролевая игра «Магазин»

Цель этой игры: закрепить навык правильного употребления имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Заранее готовим «карточки – ценники»: апельсины (5 кг), макароны (5 кг), яблоки (3 кг), мандарины (2 кг), лимоны (2 кг), бананы (2 кг), помидоры (3 кг), носки (2 пары), чулки (1 пара), блюда (6 штук), полотенца (6 штук), простыни (3 штуки). «Покупатель» должен попросить «продавца» продать ему товар в указанном количестве, например: «Дайте мне, пожалуйста, пять килограммов макарон и три килограмма помидоров!». За это он получает жетон.

Игра «Знаешь ли ты русские пословицы и поговорки?»

К ребятам в гости пришёл Незнайка. Он, как всегда, всё перепутал. На этот раз ему нужно помочь «восстановить» пословицы и поговорки.

На чужой сторонушке рад своей соседушке. (На чужой сторонушке рад своей воронушке.)

Ученье – свет, а неученье – позор. (Ученье – свет, а неученье – тьма.)

Язык до Москвы доведёт. (Язык до Киева доведёт.)

У семи нянюшек дитя без игрушек. (У семи нянюшек дитя без глазу.) и т.п.

Следует не только дать верный вариант, но и разъяснить смысл пословицы.

Советы мудрого Грамматика

Очень полезно запомнить несколько советов того, кто никогда не ошибается:

Парашют, жюри, брошюра –

Интересные слова:

Буква ю в них подружилась

С буквой ж и буквой ш.

И ещё:

Орфограмму «Гласный в корне»

Твёрдо все должны мы знать,

А для этого, запомни,

Слово надо проверять.
Например, вода и воды
И ещё родня и роды.
Города проверим город,
Холода проверим холод.
Ну а если не проверить
Гласный в корне: календарь,
Ветеран, герой, сиянье –
Загляни тогда в словарь!

Игра «Найди лишнее слово»

В каждой группе слов подчеркни лишнее слово.

Пальто, часы, брюки, жилет, рубашка.
Игла, нить, булавка, линейка, ножницы.
Потолок, стена, стул, дверь, пол.
Буква, книга, газета, письмо, плакат.
Груша, яблоко, персик, слива, малина.

Игра «Восстанови слово»

Восстанови слова, в которых пропущены гласные буквы.

М _ к _ гр _ з _ ст _ к _ н
М _ _ к г _ л _ с ф _ н _ рь
Л _ т _ о з _ м _ к _ ч _ н _ к
_ кр _ др _ в _ д _ р _ в _
Д _ л _ м _ з _ к _ цв _ т _
Д _ л _ п _ г _ л _ кн _ г _

Игра «Найди все слова в строчках»

Среди буквенного текста «спрятаны» слова – имена существительные. Найди и подчеркни эти слова.

ИТОРПСОЛНЦЕТОСТАМИРЛДЫШНТМНГШАХМАТЫПОДАРОКШ

РГРГШГОКОШКАРМГРОЛПЩШФЛРЕЧТЕНИЕЛФЫДЛЕСИБЮЫ

ШКЕИГРАТЬЛЛПРОВХЫХВОСТДЛАОЕНИСТЕНАЛФРЩЛГШТПР

ЬВЫУЧЕНИКЪТДЮФДОМИКВНАШГАЗЕТААВЛСМИФПЛАВАНИЕ

Словесная игра «Крокодил»

Первый игрок задумывает слово и говорит на ухо другому игроку, который должен жестами изобразить загаданное слово, но ему запрещено что – либо говорить. Главная задача других игроков угадать загаданное слово, произнося как можно больше слов, чтобы раскрыть загадку.

В игре «Крокодил» есть определенные правила:

Запрещено произносить любые звуки.

Запрещено показывать пальцем на загаданные вещи.

Запрещено умышленно показывать губами буквы или слова.

Можно показывать количество слов пальцами, если загадано больше одного слова.

Можно акцентировать знаками внимание на то, что назвали похожее слово.

Можно показывать на игрока, который максимально близок к разгадке.

Можно мотать головой, если игроки далеки от загаданного ответа в игре.

Можно как угодно показывать загаданное слово, чтобы было понятно другим.

Можно заранее подготовить список слов для игры, учитывая возраст детей. Можно распечатать и разрезать список, чтобы потом вытягивать слова из шляпы. Например: солнце, трамвай, кетчуп, сладкоежка, бегемот, ленивец, ученик, ириска, маскарад, модель, клоун, черепаха, пицца, русалка, кошка, дрессировщик, гимн, дневник, привидение, кондуктор, памятник, каприз, интернет, осень/ зима/ весна/ лето, анекдот и другие. Можно предложить участникам занятия придумать свой вариант игры, придумать свой набор слов для отгадывания.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Артикуляционная гимнастика на уроках русского языка для детей – инофонов, особенно младшей группы, является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определённых положений губ, языка, мягкого нёба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Цель артикуляционной гимнастики: выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:

- проводить артикуляционную гимнастику в начале каждого занятия систематически, чтобы вырабатываемые навыки закреплялись;

- не предлагать детям более 2 – 3 упражнений за раз.

Варианты организации коррективной звукопроизношения, которые эффективны: отдельное занятие по фонетике, артикуляционные упражнения в течение 5 минут на начальном этапе занятия (отработка чистоговорков, скороговорок, разучивание фрагментов стихотворений, песен, загадок), ведётся работа над произношением изучаемого лексико – грамматического материала.

Примеры артикуляционных упражнений для постановки звука Р и звука РЬ:

1. «Лошадка». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка. Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее. Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык.

2. «Грибочек». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. Следить, чтобы губы оставались в положении улыбки. Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно – ни одна половинка не должна опускаться.
3. «Гармошка». Улыбнуться, приоткрыть рот, «приклеить» язык к нёбу и, не отпуская язык, закрывать и открывать рот. Губы находятся в положении улыбки. Следить, чтобы губы были неподвижны, когда открывается рот. Открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счёт от 3 – 5. Следить, чтобы приоткрытии рта не провисала одна из сторон языка.
4. «Маляр». Улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка нёбо, делая языком движения вперёд – назад. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны. Следите, чтобы кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубов и не высывался изо рта.
5. «Индюк». Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу, производить движения широким передним краем языка о верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы – как бы поглаживать её. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос. Он похож на бормотание индюка: бл – бл. Следить, чтобы язык не сужался, чтобы движения были вперёд – назад, а не из стороны в сторону. Язык должен «облизывать» верхнюю губу, а не выбрасываться вперёд.
6. «Барабанщики». Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка по верхним альвеолам, многократно и отчётливо произнося звук, напоминающий английский звук д: д – д – д... Сначала произносить медленно, постепенно убыстрять темп. Рот должен быть всё время открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.

Задание

Произносить с раскатом длительно Р и коротко РЪ.

РРРА – РЯ	ДРРРА – ДРЯ	ТРРРА – ТРЯ
РРРО – РЕ	ДРРРО – ДРЕ	ТРРРО – ТРЕ
РРРУ – РЮ	ДРРРУ – ДРЮ	ТРРРУ – ТРЮ

Чистоговорки

Ря – ря – ря – какие на Севере есть моря?
Ре – ре – ре – стоит деревня на реке Угре.
Ре – ре –ре – стоит берёза на горе.
Ри – ри – ри – на меня посмотри.
Играют в прятки хорьки на грядке.
Свинья ест фрукты – хурму и урюк
И радостно хрюкает: хрюк да хрюк!
Арь – арь – арь – вот висит фонарь.
Бра – бро – бру – бры – в пруду водятся бобры.

Звуки Р, РЪ в текстах

Ворона

- Кра! –
Кричит ворона. –
Кража!
Караул!
Грабёж!
Пропажа!
Вор прокрался
Утром рано!

Грош украл он
Из кармана!
Карандаш!
Картошку!
Пробку!
И красивую коробку!

В. Орлов

Звук Р в словах

Вот, ребята, например,
Вам слова со звуком (э) р:
Вар, ворота, пароход,
Порох, город, парта, рот,
Карта, море, реки, горы,
Рыба, дерево, узоры,
Рёпа, редька, вёдра, круг,
Торт, народ, дорога, друг,
Ну – ка дайте свой пример
Разных слов со звуком (э) р.
Т. Ляхович

Загадки

Утка в море, хвост на заборе. (Поварёшка)

Обо мне говорят,
Будто пачусь я назад,
Не назад, а вперёд,
Только задом наперёд. (Рак)

Скороговорки

Грачиха говорит грачу:
«Слетай с грачатами к врачу,
Прививки делать им пора
Для укрепления пера!»

Гроздья рябины
На солнце горят,
Рябит от рябины
В глазах у ребят.

Я бродил один у горки,
Собирал скороговорки.

Рапортовал, да не дорапортовал, а стал дорапортовывать – зарпортовался.

Макара укусил комар. Прихлопнул комара Макар.

Собирала Маргарита маргаритки на горе. Растеряла Маргарита маргаритки на дворе.

Пальчиковая гимнастика и физминутки на уроках русского языка

Тема здоровьесберегающих образовательных технологий сегодня особенно актуальна. Сохранение и укрепление здоровья детей во время учебного процесса – важная задача для педагога.

Пальчиковая гимнастика

Движение пальцев и кистей рук имеют особое, развивающее воздействие. На ладони находится огромное количество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Так, массируя мизинец, можно активировать работу сердца, безымянный палец – печени, средний – кишечника, указательный – желудка, большой – головы.

Влияние воздействия руки на мозг человека было известно ещё до нашей эры. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцов пишет: «Движение пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказалось тесно связано с речевой функцией. Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно. Примерно таков же ход развития речи ребёнка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи».

Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстаёт (ребёнок неправильно держит ложку, с трудом справляется с карандашом, кисточкой, ножницами, пластилином, не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные гайки конструктора), то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев.

Слабую руку детей 5 – 10 лет необходимо развивать. Почему именно этот возрастной период? Потому что многие дети мигрантов не имеют возможности получить предварительные навыки и знания для поступления в общеобразовательную российскую школу по разным причинам.

Что даёт пальчиковая гимнастика детям?

- Способствует овладению навыками мелкой моторики.
- Помогает развивать речь.
- Повышает работоспособность коры головного мозга.
- Развивает у ребёнка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение.
- Снимает тревожность.

Развитию кисти и пальцев рук помогает не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с самыми различными предметами:

1. Пальчиковая игра «Капуста»:

- Что за скрип?
Сжимаем и разжимаем кулачки.
- Что за хруст?
Ладони пальцами вверх, переплетаем пальцы.
- Это что ещё за куст?
Ладони с растопыренными пальцами перед собой.
- Как же быть без хруста...
Пальцы вверх, переплетаем.
- Если я капуста?
Пальцы полусогнуты, изображают кочан.
- Мы капусту рубим, рубим...
Ребро ладони.

- Мы морковку трём, трём...
Кулачки трём друг о друга.
- Мы капусту солим, солим...
Собираем пальцы в щепоть.
- Мы капусту жмём, жмём.
Сжимаем и разжимаем кулачки.

2. Упражнения с шестигранными карандашами, крупой, бусинками, орешками

оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие:

- можно сортировать крупу, угадывать её с закрытыми глазами;
- катать крупу между большим и указательным пальцами;
- придавливать крупинки поочерёдно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения;
- покатать между двух ладоней шестигранный карандаш.

3. Рисование – занятие любимое всеми детьми и очень полезное. Чем чаще ребёнок держит в руках карандаш или кисть, тем легче ему будет выводить первые буквы и слова. Важно следить за тем, чтобы ребёнок правильно держал карандаш (показать часто встречающиеся ошибки). Предлагаю детям разнообразные задания: штриховать фигуры прямыми и волнистыми линиями, обводить по контуру, срисовывать по образцу, продолжить задуманный узор, дорисовать вторую половинку изображения, нарисовать отгадку или раскрасить картинку, которая перекликается с темой занятия, и т.д. В настоящее время продаётся много разнообразных раскрасок с интересными заданиями, необходимо только подобрать их к теме занятия.

Физминутки

Уроки должны обязательно включать физкультурные «минутки» (1 – 2 минуты) и физкультурные паузы (3 – 4 минуты) для повышения внимания, умственной работоспособности работоспособности и эмоционального тонуса. Кроме того, они помогают уменьшить статическую нагрузку на позвоночник и предупредить нарушение работоспособности и сохранения осанки. Проводятся они в период утомления детей на уроке. Выполняются упражнения сидя за столом или около него. Комплекс состоит из 4 -6 упражнений, повторяемых 4 – 6 раз. Все упражнения должны быть простыми, учитывающими характер предшествующей работы. Так, письменная работа требует упражнений для мышц кисти, при длительном сидении – упражнения для мышц спины в сочетании с дыхательными, упражнения для глаз и массаж головы.

Примеры форм проведения физкультминуток

Двигательно-речевые:

Мы словно деревья

Мы словно деревья в чаще лесной,
Ветвями качаем под ветром зимой.
Весною мы выше и выше растём
И тянемся к солнышку ночью и днём.
А осенью листья стряхнём постепенно.
И кружит, и кружит их ветер осенний.

(Дети выполняют движения за педагогом по содержанию текста.)

Комплекс дыхательных упражнений «Кто и как?»:

И. п. – основная стойка.

Как пыхтит тесто?

«Пых-пых-пых...»

Как паровоз выпускает пар?

«Из-из-из...»

Как шипит гусь?

«Ш-ш-ш...»

Как мы смеёмся?

«Ха-ха-ха...»

Как воздух выходит из шарика?

«С-с-с...»

Подули на одуванчик. Дует на раскрытые ладони

«Ф-ф-ф...»

Упражнения для глаз

И. п. Сесть прямо, руки положить на колени.

1. Зажмурить глаза. Открыть глаза. Повторить несколько раз.

2. Круговые движения глазами. Головой не вращать.

3. Глазами рисовать лодочку, качающуюся на волнах.

4. Глазами рисовать радугу.

5. Посмотреть вдаль не моргая.

6. Поморгать 10 – 15 секунд. Закрывать глаза. Потереть ладони друг о друга, прикрыть глаза вогнутой частью ладоней.

Методическая литература

1. Цикл занятий «Царство моего здоровья»/ Д. Б. Юматова. Дошкольная педагогика/2011, №4
2. Значение пальчиковых игр для развития речи/ Н. Н. Карасюк. Дошкольная педагогика/2011, №1
3. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер/ В. И. Ковалько. – Москва, «Вако», 2007