



Разработка «Социальных технологий» ДК по темам

Социальная технология

Интеграция и социализация детей мигрантов и их семей в Российское общество

Мероприятие: Клубные и выездные групповые мероприятия

Название/тема: «Социо-культурная адаптация детей мигрантов»

Целевая группа: Дети из семей мигрантов в возрасте от 4 лет. Всего 15-20 человек в мультикультурной группе.

Цели: адаптация детей-мигрантов к жизни в российской культуре, в новом городе, поликультурное воспитание

Ожидаемые результаты:

Адаптация детей мигрантов в современную социокультурную среду, образуемую сосуществованием различных национальных культур. Предотвращение национальной замкнутости детей.

Освоение детьми знаний в области общечеловеческой культуры, традиций.

Формирование толерантного отношения к культуре людей других национальностей при сохранении своей культурной идентичности. Формирование культурной компетентности детей.

Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур. Воспитание толерантного сознания.

Материалы: канцелярские товары, сказками на русском языке, магнитофон, проектор,

Место проведения: Помещение детского клуба, учреждения культуры

Время проведения: Плановые еженедельные занятия.

Содержание:

Россия изначально была и остаётся многонациональной страной. Взаимодействие разных культур, в том числе и за счёт миграции населения, в большинстве своём из бывших союзных республик, является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни. Национальное многообразие является подлинным богатством страны, определяет неповторимость, самобытность, таит в себе огромный творческий, духовный и ресурсный потенциал.

Каждый ребенок-мигрант – это индивидуальность, в которой соединяются культурные, социальные и этнические факторы, при этом необходимо учитывать и факт их принадлежности к той или иной религиозной культуре. Формировать у детей способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.).

Поликультурное воспитание это составной элемент в мировоззрении человека, который предполагает формирование открытой, понимающей и принимающей позиции при общении с разными культурами.

вхождения человека в иную культуру, погружения в своеобразие, как и развитие своей собственной личной культуры. Поликультурное воспитание – это не только становление толерантного, уважительного отношения к иным культурам, это – важное обстоятельство

собственного интеллектуального, эмоционального, духовного развития человека. Оно отражается в разнообразии мира и помогает постигнуть его многогранную картину.

Система поликультурного воспитания основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический - признание личности ребёнка и особенностей его развития как главной ценности;
- 2) культуросообразности – воспитательный процесс как культурный феномен, который способен ввести человека в мир культуры;
- 3) поликультурности - признание любой культуры (этнической, социальной, мировоззренческой) как совокупности неповторимых, уникальных ценностей; диалогическая самореализация участников процесса в их общении с другими культурами;
- 4) творчества - предоставление детям условий для самореализации и самораскрытия посредством включения их в различные виды творческой деятельности; поддержка индивидуальности, самобытности личностного образа ребёнка и его потребности в преобразующей (креативной) деятельности;
- 5) социально-ценностный - воспитание ценностного рефлексирующего отношения к повседневным событиям.

Процесс социо-культурной адаптации детей мигрантов включает разноплановые мероприятия, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

1. Цикл культурно-просветительских мероприятий:

- Мероприятия в культурно-досуговой сфере: Посещение театра, музеев, выставок, муниципальных центров тоже направлено на выработку у детей навыков общения и на адаптацию. Дети развивают важные навыки для социального поведения в культурной среде. Участие детей в мероприятиях учреждений культуры дает возможность расширить кругозор детей, пополнить словарный запас, обогатить знания детей о мире вокруг.
Мероприятия краеведческой направленности для детей мигрантов, посещение культурно-исторических и этнографических музеев. Знакомство с обрядами, обычаями и традиций русского, узбекского, таджикского народов. Знакомство с предметами быта, национальными костюмами и инструментами, посещение Выставки национальных кукол, государственной символикой, национальным рукоделием.
- Совместные Культурные предложения для родителей и детей
Совместные выездные семейные мероприятия помогают познакомить семьи с инфраструктурой миллионного города, культурой и историей России. Родителям также необходимо сначала научиться ориентироваться в большом городе, пользоваться общественным транспортом. Им нужно дать понять, что культурное образование означает не опасность для национальной идентичности их детей, а помощь для развития их личности.
- Дни национальных культур народов, к которым относятся дети клуба
Это хорошая возможность вспомнить и рассказать другим ребятам о своих национальных обычаях, традициях, обсудить какие есть похожие элементы, а что в культуре мигрантов есть своё, особенное, проявляющее национальную идентичность народа.
- Цикл Кулинарного курса «Кулинарные рецепты народов мира».

- Дни русской литературы с организацией просмотром и книжных выставок, обзоров литературы, литературных часов и игр, концертов, литературно-театральных праздников. Конкурсы стихов и песен, например А.С. Пушкина. «Сказки народов мира». Просмотр тематических фильмов и мультфильмов с обсуждением. Постановка сценок и спектаклей по классическим произведениям русских писателей, «Театр – сказок» и элементы кукольного театра

2. Подготовка и проведение национальных и религиозных праздничных мероприятий, согласно календарному плану:

Дети знакомятся с историей и традициями праздников, с выдающимися историческими датами, узнают о государственных символах, атрибутах государственной власти.

- Рождество христово
- «Масленица»
- «Пасха Христова»
- «Яблочный, медовый спас»
- Праздник Святого Николая Угодника,
- Новруз
- Курбан-байрам,
- День независимости России.
- День защиты детей
- День скорби и памяти 22 июня
- День героев отечества, Участие в марше «Бессмертного полка»
- Праздник Весны и Мира
- День весеннего равноденствия
- День Ивана Купалы др.

3. Духовно-нравственное направление воспитание.

Курс «Мировые религии» направлен на формирование представления детей о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей, раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

В рамках этого направления проводятся:

Посещение религиозных храмов (мусульманская Мечеть, католический Костел, православная Церковь, протестанский молитвенный дом и др). Ознакомительные экскурсии от священнослужителей, ознакомление детей с религиозной символикой, особенностями, ценностями и традициями различных конфессий.

Приложение 1:

Сценарии некоторых занятий:

День России. Тематическое занятие в детском клубе.

1. За день до занятия с детьми проводится беседа, задаются вопросы о том, знают ли ребята, какой приближается российский праздник, что они знают о нём. Детям предлагается подготовиться, найти информацию самостоятельно об этом российском празднике, сделать небольшие сообщения по данной теме.
2. На занятии выслушиваются подготовленные сообщения детей, дети обсуждают выступления друзей.
3. Просмотр фильма об атрибутах государственной власти: гербе и флаге.
4. Творческое занятие.
Ребята постарше создают композицию из пластилина, фоном которой является российский флаг, а на нём сюжетной линией дети создают всё то, что запомнилось и произвело наибольшее впечатление из сообщений своих друзей, обсуждения и просмотра фильма. Дети лепят символы богатства российской природы, свой дом и семью, друзей, единство многих национальностей, живущих в России.
Младшие дети раскрашивают раскраски, на которых представлен герб России.
5. В конце занятия проводится выставка детских работ.

Русские национальные традиции. Гостеприимство. Сюжетно-ролевое занятие.

Изучение русских культурных традиций в детском клубе проходит в форме сюжетно-ролевых игр. Для таких игр в клубе имеется подбор русских традиционных костюмов, в которые дети наряжаются для игры.

Перед началом занятия дети вместе с педагогом проводят беседу о том, что такое гостеприимство, какие русские традиции есть для приёма гостей. В ходе беседы дети сами делают вывод, что если в дом приходят гости, то это праздник для семьи. На основе этих выводов дети подбирают соответствующие костюмы. Подготавливают необходимые атрибуты для приёма гостей (хлеб, соль, рушник и пр.).

Дети проигрывают сцены приёма гостей в сюжетно-ролевой игре. Игра выстроена таким образом, чтобы каждый ребёнок побывал как в роли принимающей стороны, так и гостем.

Дети устраивают костюмированную тематическую фото-сессию.

Дети узнают о русских народных традициях в непринуждённой игровой форме и получают навыки общения и коммуникации со своими сверстниками, членами многонационального детского коллектива.

После игры проводится обсуждение этой традиции. Дети высказывают свои впечатления о игре, о том, что узнали нового для себя. Также дети вспоминают свои национальные традиции гостеприимства, делятся этими знаниями с группой.

Итогом такого сюжетно-ролевого занятия становится получение детьми знаний о русской культуре и традициях, определение своих этнических особенностей, сплочение детского многонационального коллектива, установка новых коммуникативных контактов, эмоциональная разрядка и создание комфортной психо-эмоциональной среды.