



Разработка «Социальных технологий» ДК по темам

Социальная технология

Интеграция и социализация детей мигрантов и их семей в Российское общество

Мероприятие: Посещение культурных учреждений

Название/тема: «Интеграция детей мигрантов»

Целевая группа: Дети из семей мигрантов в возрасте от 6 лет, которые еще недостаточно владеют русским языком, и не могут ориентироваться в новой для них среде. Всего 15-20 человек в мультикультурной группе.

Цели:

1. Расширение словарного запаса в процессе посещения культурных учреждений, посредством общения с детьми, вводных правил, небольшой экскурсии и само посещение культурного учреждения.
2. Знакомство с культурой, расширение знаний о культурном наследии.
3. Знакомство с инфраструктурой города.
4. Обучение правилам поведения на дороге, в транспорте, в культурном учреждении и т.д.

Ожидаемые результаты:

Дети и семьи мигрантов адаптируются в местное толерантное сообщество.

Формирование у детей зрелой, нравственной, коммуникативно-компетентной личности, посредством приобщения к культуре.

Дети мигрантов будут владеть русским языком в объеме достаточном для общения с русскоговорящими детьми.

Дети мигрантов знакомы с правилами поведения в учреждениях культуры, умеют пользоваться транспортом, адекватно ведут себя в незнакомом месте.

Материалы:

Место проведения: Клуб, дорога до культурного учреждения, любое культурное учреждение города

Время проведения: По плану

Содержание:

Предварительная встреча подготовка к выезду, беседа.

Примерные вопросы:

Какие культурные учреждения вы знаете?

А у Вас на Родине, в городе где вы жили, есть театр/музей?

В каких из них вы уже бывали? Вы были в театре?

Как вы понимаете: Что такое театр/музей?

Что вам запомнилось после посещения?

Как вы думаете, для чего нужен театр (музей), что полезного там можно узнать?

После того как согласована дата выезда и определено время проводится предварительная беседа с детьми:

1. Определяем список детей которые участвуют в выезде
2. Вспоминаем правила дорожного движения, правила поведения в транспорте (см. приложение1, 2)
3. Планируем место и время встречи
4. Определяем в какой одежде удобнее посещать данное учреждение (например в театр – нарядно, а в Галилео – свободная одежда)

Непосредственно перед выездом, минут за 30, делаем еще одну беседа еще раз вспоминаем правила дорожного движения (приложение1), правила поведения в транспорте (приложение 2), оговариваем правила поведения в культурном учреждении (приложение 3), распределяем по парам кто с кем идет.

Передвижение по городу:

Если группа перемещается общественным транспортом, то детям необходимо напоминать о том на каком транспорте едем, громко объявлять когда заходим и выходим из транспорта и напоминать о правилах (приложение 4)

Хорошо если педагог по ходу движения может дать небольшую информацию об исторических зданиях и особенностях города, рассказать о важных людях или событиях.

В культурном учреждении:

Педагог напоминает детям о правилах поведения, сам демонстрирует выполнение этих правил.

После выезда:

Проводим беседу с детьми:

1. Делимся впечатлениями. примерные вопросы:

Что вам понравилось, запомнилось больше всего?

Какой герой для вас был самым понятным и близким?

С кем из героев вы были не согласны? Почему?

Какая сцена в спектакле запомнилась больше всего?

В самом здании театра для вас было что-то необычное, запоминающееся?

2. Определяем какие правила нам помогли и какие правила нужно учесть в следующий раз

Что из того о чем мы с вами говорили перед выездом помогало вам чувствовать себя спокойно и уверенно?

Какие правила на ваш взгляд были не нужны?

Что бы вы посоветовали тем ребятам которые поедут в театр в следующий раз?

3. Планируем следующий выезд (собираем копилку идей Куда поехать)

Какие спектакли вам еще хотелось бы увидеть?

Какой театральный жанр вам еще не знаком (опера, балет, кукольный спектакль и т.д.)?

О каких спектаклях вы слышали, но пока не видели?

Приложение 1

Правила дорожного движения

1. Слушаем педагога идем все вместе, убежать нельзя
2. Переходить улицу только с разрешения педагога и по его команде
3. Заходим в транспорт и выходим из транспорта только по команде
4. Идем группой парами, свою пару не бросать, быть рядом
5. Переходить улицу на зеленый свет светофора
6. При переходе улицы посмотреть сначала налево, затем направо

Приложение 2

Правила поведения в автобусе

1. Войдя в автобус необходимо сразу пройти в салон не задерживаясь в дверях
2. Если есть свободные места их занимают сначала девочки и младшие ребята
3. В автобусе необходимо оплатить проезд и сохранить билет до конца поездки
4. Во время движения транспорта вести себя спокойно, говорить в полголоса
5. Отвлекать водителя запрещено
6. Передвигаться по салону не желательно, при необходимости держаться за поручни

Приложение 3

Правила поведения в театре

1. Вести себя спокойно, в холле не бегать и говорить в полголоса
2. В зале занять свое место и спокойно смотреть представление не отвлекая других зрителей вопросами и комментариями.
3. Во время антракта можно перекусить в фойе театра, в зале кушать нельзя
4. В конце представления необходимо хлопать артистам за хорошо показанный спектакль
5. Проходить по рядам лицом к зрителям

Правила поведения в музее с экскурсоводом

1. Ходить нужно спокойно вместе со всей группой
2. Экспонаты музея можно рассматривать, но руками брать нельзя
3. Внимательно слушать экскурсовода и задавать вопросы только когда для этого будет время
4. Пропускать вперед тех кто ниже ростом, не толкаться, заботиться о других
5. В конце экскурсии поблагодарить экскурсовода за рассказ

Приложение 4

Напоминание для педагога

1. Держать всех детей в поле зрения
2. Дети которые едут в первые должны идти рядом с педагогом и в транспорте так же находится рядом
3. Громко объявлять всей группе детей о том что нужно заходить в транспорт или выходить из него
4. Пересчитывать детей перед тем как зашли в транспорт, непосредственно в транспорте, затем перед выходом. После того как дети вышли снова пересчитать убедившись, что все на месте и только тогда продолжить движение дальше
5. Хорошо когда дети идут строем по парам, тогда легче отслеживать группу
6. Напоминаем детям как нужно себя вести в той или иной ситуации
7. Уделяем индивидуальное внимание по необходимости
8. Предлагаем детям игры со словами