



Социальная технология

Расширение социальных компетенций у подростков

Мероприятие: Профориентационная диагностика

Название/тема: Методички.

Целевая группа: Подростки от 12 до 18 лет.

Цели: Формирование у подростков осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности

Ожидаемые результаты: Активизация познавательной деятельности подростков в поисках своей профессии;

Материалы: Диагностические бланки по количеству участников

Место проведения: Территория детского клуба.

Время проведения: 1 час.

Перечень диагностических методик, рекомендуемых для проведения профориентационной диагностики

Для получения наиболее точной информации о профессиональных склонностях и интересах учащихся рекомендуется использовать несколько взаимодополняющих методик.

Карта интересов -65

Испытуемым раздаются бланки ответов и зачитывается инструкция:

Попробуйте найти приблизительную, первоначальную сферу своих интересов. Вы сможете это сделать, ответив на вопросы, которые приведены ниже.

Варианты ответов: «+» нравится, люблю, хочу

«0» не знаю, трудно сказать

«-» не нравится, не люблю, не хочу

“Люблю ли я ...?”, “Нравится ли мне...?”

1. Уроки по физике и математике.
2. Уроки по химии.
3. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
4. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
5. Читать технические журналы.
6. Читать классиков мировой литературы.
7. Читать книги о работе учителя, вожатого, воспитателя.
8. Уроки истории.
9. Читать о врачах, о достижениях в медицине.
10. Знакомиться с жизнью животных и растений.
11. Заботиться об уюте помещения, в котором вы учитесь, живете.
12. Посещать музеи, театры, выставки.
13. Ходить на матчи и спортивные соревнования.
14. Читать научно - популярные книги о физических и математических открытиях.
15. Узнавать о достижениях в области химии.
16. Читать статьи в научно - популярных журналах о достижениях в области техники.
17. Узнавать об обследовании новых месторождений ископаемых.
18. Знакомиться с достижениями современной техники.
19. Читать литературно - критические статьи.
20. Помогать отстающим в учебе товарищам.

21. Читать книги об исторических событиях и личностях.
22. Изучать анатомию.
23. Изучать биологию и ботанику.
24. Составлять и вести картотеки.
25. Слушать оперную и симфоническую музыку.
26. Читать спортивные журналы и газеты.
27. Делать опыты по физике.
28. Делать опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
29. Исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
30. Собирать коллекции минералов.
31. Ремонтировать различные механизмы.
32. Переписываться с друзьями.
33. Читать книги малышам, помогать им что-либо делать, рассказывать сказки.
34. Ходить в археологические и исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры.
35. Заботиться о пожилых людях, помогать им.
36. Ухаживать за растениями (животными), наблюдать за их ростом и развитием.
37. Готовить еду во время походов.
38. Декламировать, петь, выступать на сцене.
39. Играть в спортивные игры.
40. Заниматься в математическом или физическом кружке.
41. Готовить растворы, взвешивать реактивы, проявлять фотопленки.
42. Собирать и ремонтировать электроприборы.
43. Участвовать в географических и геологических экспедициях.
44. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
45. Изучать иностранные языки.
46. Работать вожатым в младшем классе.
47. Готовить сообщения по истории.
48. Ухаживать за больными.
49. Заниматься в биологическом кружке.
50. Оказывать людям различные бытовые услуги.
51. Играть на музыкальных инструментах или чертить, или рисовать, или лепить, или резать по дереву.
52. Участвовать в спортивных соревнованиях.
53. Участвовать в физических или математических олимпиадах.
54. Решать задачи по химии.
55. Разбирать схемы радиоаппаратуры.
56. Составлять географические и геологические карты.
57. Разбирать технические чертежи и схемы.
58. Сочинять стихи, записывать свои наблюдения.
59. Выступать с докладами.
60. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
61. Читать статьи и книги по медицине.
62. Наблюдать за живой природой.
63. Помогать покупателю выбирать одежду в магазине, советовать.
64. Интересоваться историей развития искусств.
65. Интересоваться историей спорта и судьбой выдающихся спортсменов.

Подсчитайте количество баллов в каждой из тринадцати колонок.

Тринадцать колонок – это тринадцать возможных направлений профессиональной деятельности.

1. физика и математика
2. химия
3. электро- и радиотехника
4. геология и география
5. техника

- 6. филология и журналистика
- 7. педагогика
- 8. история
- 9. медицина
- 10. биология
- 11. сфера обслуживания
- 12. искусство
- 13. спорт

Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл – пять – говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает двух, значит, ваши профессиональные интересы ещё не сформированы.

КАРТА ИНТЕРЕСОВ - 65													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
ИТО-ГО +/-													

График выраженности интересов – 65

Ф.И.О. _____ Школа № _____ Класс _____ Дата _____

		Физика и математика	Химия	Электро- и радиотехника	Геология и география	Техника	Филология и журналистика	Педагогика	История	Медицина	Биология	Сфера обслуживания	Искусство	Спорт
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ярко выраженный интерес	+5													
	+4													
	+3													
выраженный интерес	+2													
	+1													
	0													

	-																		
интерес	1																		
		-																	
отрицается	2																		
		-																	
интерес	3																		
		-																	
отрицается	4																		
		-																	
активно	5																		
		-																	

Анкета Голланда

Анкета разработана американским психологом Джоном Голландом и основана на его концепции, в соответствии с которой все люди делятся на 6 типов профессиональной направленности личности:

- 1) реалистичный (Р);
- 2) интеллектуальный или исследовательский (И);
- 3) артистический (А);
- 4) социальный (С);
- 5) предприимчивый (П);
- 6) конвенциальный (К).

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессии. В том случае, если человек выбирает профессию, соответствующую типу его личности, он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Анкета состоит из 42 пар профессий. Испытуемый должен в каждой паре выбрать и отметить наиболее привлекательную для него профессию.

В клеточке слева от названия каждой профессии указан номер типа личности, которому эта профессия соответствует. Для каждого из шести типов личности необходимо подсчитать количество выборов и полученные суммы записать в графы «Р», «И», «А», «С», «П» и «К» в нижней части бланка. Если суммы по каждому типу подсчитаны правильно, то сумма баллов по всем шести типам будет равна 42. Тип, набравший наибольшее число выборов, характеризует ведущую профессиональную направленность личности.

ИНСТРУКЦИЯ. В строчках таблицы Вам будут представлены пары различных профессий. В каждой паре постарайтесь отдать предпочтение одной из них и поставьте крестик или галочку в клетке слева от названия наиболее привлекательной для вас профессии.

I		II	
1	Инженер-технолог	2	Конструктор
1	Электротехник	4	Санитарный врач
1	Повар	6	Налоговый инспектор
1	Оператор котельной	5	Дилер
1	Шофер	3	Дизайнер
2	Философ	4	Психиатр
2	Химик-исследователь	6	Бухгалтер
2	Редактор научного журнала	5	Адвокат
2	Лингвист	3	Переводчик художественной литературы
4	Педиатр	6	Банковский служащий
4	Преподаватель высшей школы	5	Менеджер по продажам
4	Спортивный тренер	3	Художник
6	Нотариус	5	Агент по недвижимости
6	Оператор ПК	3	Фотограф
5	Политический деятель	3	Писатель
1	Садовник	2	Метеоролог
1	Автомеханик	4	Фельдшер
1	Инженер-электронщик	6	Библиотекарь
1	Маляр	3	Музыкант
2	Биолог	4	Священнослужитель
5	Телерепортер	3	Актер
2	Фармацевт	6	Ревизор
2	Программист	5	Биржевой брокер
2	Математик	3	Архитектор
4	Инспектор по делам несовершеннолетних	6	Кассир
4	Учитель	5	Коммерсант
4	Воспитатель	3	Парикмахер
6	Экономист	5	Директор рекламного агентства
6	Корректор	3	Критик
5	Заведующий хозяйством	3	Дирижер
1	Лесник	2	Специалист по ядерной физике
1	Пожарный	6	Архивариус
1	Агроном	5	Председатель сельскохозяйственного кооператива
1	Закройщик	3	Певец
2	Археолог	6	Аудитор
2	Работник музея	4	Специалист по семейному консультированию
2	Ученый	3	Режиссер
4	Логопед	6	Судебный исполнитель
4	Врач	5	Дипломат
6	Секретарь	5	Журналист
3	Поэт	4	Психолог
1	Радиомеханик	5	Прораб

P(1)=___ I(2)=___ A(3)=___ C(4)=___ П(5)=___ K(6)=___

Описание типов личности по Дж. Голланду

Тип	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Примеры конкретных профессий
<p>1.Реалистичный (Р)</p> <p>ДДО («человек - техника»)</p>	<p>Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, хорошие двигательные навыки, технические способности</p>	<p>Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение</p>	<p>Техника, с/х, военное дело, решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере</p>	<p>Механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер</p>
<p>2.Интеллектуальный или исследовательский (И)</p> <p>ДДО («человек - природа»)</p>	<p>Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, использование фантазии, низкая физическая активность</p>	<p>Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения</p>	<p>Наука, решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей, межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи</p>	<p>Физик, биолог, программист, ветеринар, микробиолог, лесовод</p>
<p>3.Артистический (А)</p> <p>ДДО («человек - художественный образ»)</p>	<p>Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, хорошие двигательные способности и восприятие</p>	<p>Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям</p>	<p>Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем с опорой на художественный вкус и воображение</p>	<p>Музыкант, модельер, художник, фотограф, дизайнер, актер, режиссер, журналист, композитор</p>
<p>4.Социальный (С)</p> <p>ДДО («человек-человек»)</p>	<p>Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособле-</p>	<p>Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем</p>	<p>Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения</p>	<p>Врач, педагог, психолог, медсестра, библиотекарь, экскурсовод, юрист, следователь, врач</p>

	ние, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей		убеждать	
5.Предприимчивый (П) ДДО («человек - человек» и «человек - художественный образ»)	Энергия, импульсивность, энтузиазм, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, организованность, хорошие языковые способности	Лидерство, признание руководства, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда двигательных навыков и концентрации внимания	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующее умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	Бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, дипломат, политик, юрист
6.Конвенциальный (К) ДДО («человек – знаковая система»)	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, алгоритму, избегание неопределенных ситуаций, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство, требующие способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	Бухгалтер, финансист, экономист, оператор, наборщик, редактор, кассир, закройщик, штурман, геодезист, конструктор

Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)

для 5-х – 11 классов

Данная методика проста, занимает немного времени и сводится к следующему. Учащимся сообщают, что им в целях оказания помощи в профессиональном самоопределении необходимо письменно ответить на 20 вопросов. Для этого каждый ученик должен начертить по приведённой ниже форме (или получить готовым) лист ответов. Номера и буквенные обозначения в клетках листа соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Поэтому ответить на вопрос – значит обвести кружком подходящий ответ или поставить знак «+» в этой клетке. Отвечать нужно на каждый вопрос без пропусков, и каждый раз из двух предлагаемых возможностей «а» или «б» одну (предпочитаемую) и отмечать ее. Обработка листа ответов крайне проста. Учащиеся сами или профконсультант подсчитывают количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов и проставляют соответствующие суммы в нижних клетках листа.

Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом: в первом столбце они относятся к профессии типа «человек – природа» (условно обозначенном П), во втором – «человек – техника» (Т), в третьем – «человек – человек» (Ч), в четвёртом – «человек – знаковая система» (З), в пятом – «человек – художественный образ» (Х). После того как учащиеся ответили на все вопросы, можно для удобства проставить в верхних клетках столбцов их условные обозначения:

П	Т	Ч	З	Х

Преобладание плюсов в тех или иных столбцах указывают на наличие интересов, а возможно, склонностей к тем или иным областям деятельности.

Инструкция для учащихся: предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?

1а. Ухаживать за животными

или

2а. Помогать больным людям,
лечить их

или

3а. Художественно – оформительская, ди-
зайнерская работа

или

4а. Обрабатывать материалы
(дерево, ткань, металл, пластмассу и т.
д.), производить товары

или

5а. Научно – исследовательская работа
(ученым, например)

или

6а. Выращивать животных какой – либо по-

1б. Следить за работой различных приборов
(станков, компьютеров и т.д.), регулировать,
обслуживать их.

2б. Составлять таблицы, схемы, программы на
компьютере

3б. Следить за состоянием и развитием
растений

4б. Доводить товары до потребителя
(рекламировать, продавать)

5б. Обсуждать художественные книги (или пье-
сы, концерты), работать критиком в сфере
искусства

6б. Кого-то чему-то учить (тренер, учитель, мас-

роды	тер и т.д.)
или	
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким – либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и т. д.
или	
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.)	8б. Художественно оформлять выставку, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
или	
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
или	
10а. Работа по исследованию, добыче, переработке полезных ископаемых	10б. Выполнять вычисления, расчеты
или	
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. д.)
или	
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
или	
13а. Наблюдать, изучать работу художественных кружков, участвовать, руководить ими	13б. Наблюдать, изучать жизнь различных микроорганизмов
или	
14а. Обслуживать, налаживать, ремонтировать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь
или	
15а. Составлять точные описания – отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, фактах и т.д.	15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
или	
16а. Работать в химической лаборатории и лабораториях клиник, больниц	16б. Работать в сфере обслуживания и торговли
или	
17а. Работа по созданию привлекательного вида товаров	17б. Осуществлять монтаж или сборку изделий из деталей
или	
18а. Организовывать культ походы сверстников или младших ребят (например, в театры, музеи), или на экскурсии, в туристические походы и т. п.	18б. Играть, выступать на сцене, принимать участие в концерте

или

19а. Изготавливать что-либо по чертежам, схемам

или

20а. Работать экологом, вести природоохранную работу, вести борьбу с вредителями растений

или

19б. Делать чертежи, схемы, составлять карты и т.д.

20б. Работать за компьютером, набирать тексты, редактировать и т.д.

Лист ответов ДДО

Ч - природа	Ч - техника	Ч - человек	Ч - знак	Ч – худож. образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	///////	6б	///////	7а
///////	7б	8а	///////	8б
///////	9а	///////	9б	///////
10а	///////	///////	10б	///////
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	///////	16б	///////	17а
///////	17б	18а	///////	18б
///////	19а	///////	19б	///////
20а	///////	///////	20б	///////

ВЫДЕЛЯЮТСЯ СКЛОННОСТИ К РАБОТЕ:

с растениями, животными



Вам нравится работа на пришкольном участке, в саду, огороде, делать лабораторные работы по биологии, ухаживать за животными и т. д.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА» СВЯЗАНЫ:

с изучением условий жизни растений или животных

с выращиванием растений, уходом за животными

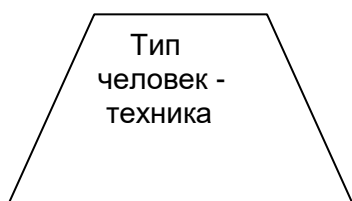
с лечением животных, борьба с вредителями растений

микробиолог, гидробиолог, агрехимик	лесовод, агроном, зоотехник, животновод, рыбовод	агроном по защите растений, ветеринар
---	---	--

Успех работы зависит от способности предвидеть и оценить изменчивые природные факторы; специалист должен быть терпелив и настойчив, готов к работе в трудных условиях.

ВЫДЕЛЯЮТСЯ СКЛОННОСТИ К РАБОТЕ:

с техникой



Вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, уроки труда, занятия в технических кружках, моделирование, конструирование, ремонт бытовой техники и т. п.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА» СВЯЗАНЫ:

с созданием, монтажом, сборкой технических устройств

с эксплуатацией технических устройств

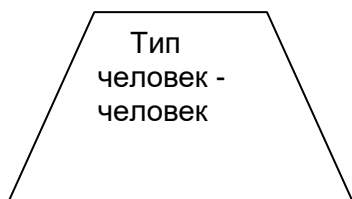
с ремонтом технических устройств

слесарь - сборщик, радиомонтажник, электромонтажник	токарь, водитель, оператор, киномеханик	слесарь по ремонту оборудования, механик, радиотехник
---	--	---

Для успешной работы важна наблюдательность, умение при помощи слуха и зрения или воображения подметить изменения в работе прибора, механизма, а также с помощью технического мышления проникнуть в сущность неполадок, определить их...

ВЫДЕЛЯЮТСЯ СКЛОННОСТИ К РАБОТЕ:

с людьми



Вам нравится работать с младшими школьниками, выполнение общественно – организаторской работы среди сверстников. На уроках литературы и истории любите анализировать образы героев, исторических личностей, поведение окружающих и т. п.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК» СВЯЗАНЫ:

с обучением

воспитатель,
преподаватель,
спортивный
тренер

С медицинским
обслуживанием

врач,
фельдшер,
медсестра,
санитарка

С информационным обслу-
живанием

библиотекарь,
лектор,
экскурсовод

С материальным обслуживанием

продавец
официант
менеджер

С защитой общества и государства

юрист
инспектор
следователь

Успех деятельности зависит от умения общаться с людьми, сохраняя выдержку, спокойствие, доброжелательность, от способности свободно и грамотно выражать свои мысли и владения мимикой, жестами.

ВЫДЕЛЯЮТСЯ СКЛОННОСТИ К РАБОТЕ:

с условными знаками



Вам нравится вести дневник наблюдений, картотеки, систематизировать различные сведения, решать примеры и задачи, выполнять чертежи, схемы, подсчёты.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК - ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА» СВЯЗАНЫ:

с обработкой текстов

корректор,
оператор компьют-
ерного
набора,
наборщик,
телеграфист,
редактор

С работой цифрами,
таблицами, форму-
лами

программист,
оператор ПК,
экономист,
бухгалтер,
кассир

с чертежами,
картами, схемами

конструктор,
закройщик,
лоцман,
копировщик,
геодезист,
штурман

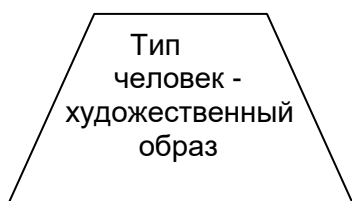
с обработкой звуко-
вых сигналов

радист,
секретарь-
референт,
оператор
телефонной связи

Для успешной работы важны: способность к длительному сосредоточению внимания на отвлечённом (знаковом) материале, быстрота и точность движений, склонность к работе в одиночку, обладание усидчивостью и терпением, устойчивым вниманием.

ВЫДЕЛЯЮТСЯ СКЛОННОСТИ К РАБОТЕ:

с художественными образами



Вам нравится выполнять задания на уроках рисования, пения, заниматься в кружке художественной самодеятельности, в изостудии, оформлять класс, школу, рисовать, лепить, заниматься музыкой и т. п.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ» СВЯЗАНЫ:
с созданием,
проектированием,
моделированием

С воспроизведением, изготовлением изделий по эскизу

художник,
модельер,
архитектор,
писатель,
хореограф,
журналист,
фотограф

ювелир, реставратор, музыкант, актёр

с размножением, копированием художественных произведений в массовом производстве

живописец (по росписи фарфора),
шлифовщик по камням, хрусталу,
маляр, web-дизайнер

Для успешной работы важно иметь развитый художественный вкус, художественные способности, понимание законов рационального воздействия на людей.

Опросник профессиональных склонностей Йоваши для 9 – 11 классов

Для того, чтобы определить свои склонности к различным видам деятельности, надо выбрать один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметить его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с людьми;
- б) производить материальные ценности;
- в) создавать произведения искусства.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- б) сюжет, действия героев;
- в) полезная информация.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) в области науки;
- б) за общественную деятельность;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) управляющим банка;
- б) главным инженером на производстве;
- в) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет

- а) достижение науки;
- б) развитие производства;
- в) взаимопонимание между людьми.

6. Если я стану директором школы, в первую очередь займусь

- а) ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры);
- б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- в) разработкой новых технологий обучения.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- б) внутреннее устройство экспонатов;
- в) их практическое применение.

8. В людях я ценю прежде всего

- а) мужество, смелость, выносливость;
- б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- в) ответственность, честность, аккуратность.

9. В свободное время от работы время я буду заниматься

- а) литературой;
- б) опытами по физике или химии;
- в) туризмом и спортом.

10. Я предпочитаю

- а) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг);
- б) деловые поездки;
- в) знакомство с историей и культурой другой страны.

11. Мне интереснее беседовать

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории;
- в) о человеческих взаимоотношениях.

12. Если бы в моей школе было три кружка, я бы выбрал (а):

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе больше внимания следует уделять

- а) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
- в) укреплению дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Я предпочитаю работать

- а) с машинами, механизмами;
- б) с объектами природы;
- в) с детьми или сверстниками.

16. Школа в первую очередь должна

- а) давать знания и умения;
- б) учить общению с другими людьми;
- в) обучать навыкам работы.

17. Каждый человек должен

- а) вести здоровый образ жизни;
- б) иметь возможность заниматься творчеством;
- в) иметь удобные бытовые условия.

18. Для благополучия общества в первую очередь необходима

- а) защита интересов и прав граждан;
- б) забота о материальном благополучии людей;
- в) наука и технический прогресс.

19. В школе мне нравились уроки

- а) физкультуры;
- б) математики;
- в) труда.

20. Мне интереснее было бы

- а) планировать производство продукции;
- б) изготавливать изделия;
- в) заниматься сбытом продукции.

21. Я предпочитаю читать статьи

- а) о выдающихся ученых и их открытиях;
- б) о творчестве художников и музыкантов;
- в) об интересных изобретениях.

22. Свободное время я провожу

- а) в мастерской;
- б) в библиотеке;
- в) на выставках и в концертных залах.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение

- а) о художественной выставке;
- б) о ситуации на фондовых биржах;
- в) о научном открытии.

24. Я предпочитаю работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Теперь необходимо подсчитать сумму баллов по каждому из шести столбцов.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – некоторая склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов - слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Прочитайте описания шести видов деятельности. Какие из них вызывают у вас больший интерес? Совпадают ли результаты тестирования с вашими профессиональными планами?

№	1	2	3	4	5	6
1	А			В		Б
2		В		А	Б	

3	Б	А		В		
4			Б		В	А
5	В	А	Б			
6	Б	В				А
7		Б	В	А		
8	Б				А	В
9		Б		А	В	
10				В	А	Б
11	В	Б	А			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	В		А		Б	
16	Б		В			А
17				Б	А	В
18	А	В	Б			
19			В		А	Б
20	В		Б			А
21		А	В	Б		
22		Б	А	В		
23		В		А		Б
24	А				Б	В
ВСЕГО						

1 - склонность к работе с людьми. Это профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением и воспитанием. Люди, успешные в профессиях этой группы, отличаются общительностью, способностью находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их личные качества и особенности.

2 - склонность к умственной работе. Это профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - склонность к работе на производстве. Интерес к техническим объектам (машинам, механизмам, материалам, видам энергии). Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; механическая сборка, монтаж машин; ремонт, наладка, обслуживание механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Это профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Это группа профессий, связанных с занятием физкультурой и спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют высокие требования к физической подготовке и здоровью человека.

6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности. Это профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Люди, выбирающие профессии этой группы, как правило, практичны, усидчивы, собраны, аккуратны.