



Социальная технология: Расширение социальных компетенций у подростков

Мероприятие: клубное мероприятие, комбинированное

Название/тема: «Я – толерантная личность»

Целевая группа: подростки 11-14 лет

Цели: Сформировать теоретические и методические основы по воспитанию толерантности.

Задачи:

- развивать социальную интуицию, чувствительностью, понимание другого человека.
- создать условия для осознания важности воспитания толерантности.
- ознакомить воспитанников с основными чертами толерантной личности, дать возможность воспитанникам оценить степень своей толерантности.
- обучить толерантно, выражать свои негативные чувства, конструктивным способом выхода из конфликтных ситуаций

Ожидаемые результаты:

- формирование общечеловеческих ценностей, моральных норм.
- развитие навыков поведения, позволяющие установить контакт с другим человеком.
- формирование устойчивых нравственных качеств, высокой культуры поведения.

Материалы: стол, бланки опросника “Я - толерантная личность” для каждого воспитанника. Бланки с колонкой В на большом листе прикрепляется на стенку. Карточки с ситуациями нетолерантного поведения

Место проведения: большое помещение клуба

Время проведения: 1,5 часа

Содержание мероприятия:

Принципы обучения, реализуемые на занятии:

- системность: поэтапность прохождения материала, всей темы в целом;
- закрепление пройденного на каждом последующем занятии;
- доступность: необходимость соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития;
- сознательность: положительное отношение воспитанников к занятию;
- самостоятельная работа воспитанников: разбор ситуации.

Предварительная работа:

- оформление помещения;
- подготовка бланка опросника;
- подготовка карточек с ситуациями.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Здравствуйте ребята. Сегодня на нашем занятии мы рассмотрим проблему противостояния нетерпимости. Мы уделим внимания навыкам ведения позитивного диалога с окружающими и самим собой. Давай разберемся, что же такое - толерантность? (ответы детей). (Терпимость, способность терпеть что-то или кого-то, доброжелательность, взаимопонимание и т.д.).

2. Презентация материала.

Тема нашего занятия “Я – толерантная личность”. Сейчас я вам раздам бланки опросника, в котором 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

Инструкция:

Сначала в колонке А поставьте:

“+” напротив тех трех черт, которые, по вашему мнению, у вас наиболее выражены;

“0” напротив тех трех черт, которые у вас наименее выражены. Затем в колонке В поставьте:

“+” напротив тех трех черт, которые, на наш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.

Этот бланк останется у вас, и о результатах никто не узнает, поэтому вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь. На заполнение опросника дается 3-5 минут.

Ребята, поднимите руки те, кто отметил в колонке В первое качество, число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка, который прикреплен к стене. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения группового коллектива)

Заготовка для упражнения

Черты толерантной личности	Колонка А	Колонка В
1. Расположенность к другим		
2. Снисходительность		
3. Терпение		
4. Чувство юмора		
5. Чуткость		
6. Доверие		
7. Альтруизм		
8. Терпимость к различиям		
9. Умение владеть собой		
10. Доброжелательность		
11. Умение не осуждать других		
12. Гуманизм		
13. Умение слушать		
14. Любознательность		
15. Способность к сопереживанию		

Воспитанники получают возможность:

- сравнить представление о толерантной личности
- сравнить представление о себе (“+” в колонке “А”) с портретом толерантной личности, созданным группой

3. Закрепление полученных знаний:

Моделирование ситуаций

Трагическое событие случилось в одной из школ. Один из учеников 5 класса совершил попытку самоубийства. К счастью, мальчик был спасен. На вопрос о причинах своего поступка, он ответил, что соученики постоянно издевались над ним, били его, вымогали деньги, унижали. Соученики объяснили своё поведение тем, что мальчик еврей и не заслуживает другого отношения.

(ответы детей)

В компании, в которой вы проводите свободное время, принято называть людей различными кличками. Кому – то достаются приятные клички, кому-то не- очень. Одного из ребят все называют “Толстый”, хотя он несколько раз просил так его не звать. На самом деле его зовут Миша. Вы называете его по имени, но все кричат: “Какой он Миша, он – Толстый!”.

Ваши действия:

- Станете тоже называть его “Толстый”, иначе все могут начать смеяться над вами.
- Будите называть его по имени – вам наплевать на мнение окружающих.
- Попробуйте объяснить всем, что называть людей обидными кличками – глупо.

В вашем дворе живет девочка – инвалид. Она передвигается с помощью инвалидного кресла. Вчера вы встретили ее во дворе. Она пригласила вас к себе на день рождения.

Ваши действия:

- Откажитесь. Зачем вам общаться с инвалидами?
- Согласитесь, но потом не пойдете – наверняка там будет скучно.
- Пойдете и приведете с собой сестру (брата, подругу или друга).

4. Рефлексия деятельности:

- Какие новые слова мы сегодня повторили?
- Что нового узнали?
- Какие были затруднения?

5. Заключительная часть.

Ребята я рада, что вы были активны на нашем занятии. Спасибо.