



Социальная технология

Интеграция и социализация детей мигрантов и их семей в Российское общество

Мероприятие: Тематическое занятие по программе «Миротворчество и толерантность»

Название/тема: Я и окружающий мир

Целевая группа: Дети от 9 лет, количество без ограничений.

Цели: Дать участникам возможность почувствовать себя в роли исключительных членов общества и тех, кто исключает. Начать обсуждения вопросов дискриминации. Потренироваться в практиках разрешения противоречий.

Ожидаемые результаты: Формирование навыков толерантного отношения. Развитие чувства эмпатии, сочувствия, сопереживания. Развитие умений выражать и распознавать чувства других людей через мимику, жесты и речь.

Материалы: Мягкая игрушка, картинки с изображением различных профессиями, людьми различных национальностей.

Место проведения: Помещение детского клуба, или другая отдельная комната

Время проведения: 60 мин.

Содержание:

Приветствие и знакомство

Здравствуйте дорогие ребята. Сегодня у нас будет необычное занятие. Мы сами научимся быть индивидуальностями и принимать человека таким какой он есть. Все вы, наверное, побывали в разных ситуациях и много можете рассказать?

Участникам предлагается занять удобную позу, и по кругу представиться (игра на знакомство и сплочение коллектива).

«Улыбка»

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (каждому по очереди).

“Путешествие на воздушном шаре”

Цель деловой игры: дать возможность наблюдать в группе процессы, происходящие при обсуждении и принятии коллективного решения.

Предложите участникам игры выбрать себе профессию:(врач, инженер, учитель, художник, и т. д. Одного участника попросите быть наблюдателем).

Всем участникам игры предлагается представить, что они оказались членами одного экипажа на воздушном шаре. Шар начинает падать и остается совсем немного времени до того момента, когда он упадет в море. Чтобы этого не произошло, кто - то должен выпрыгнуть из корзины.

Группа должна принять общее решение о том, кто прыгнет из корзины, исходя из того, кто из них будет менее полезен, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове.

После завершения дискуссии происходит оценка работы группы.

Эксперт докладывает свои наблюдения о ходе дискуссии: использование веских доводов, аргументов в защиту “своей” профессии, умение выслушивать друг друга, “авторитарные манеры” и т. д.

- Попросить 3 членов группы выйти из комнаты;
- Попросите оставшихся в комнате встать в круг. Объясните, что сейчас войдет первый участник, и они должны стоять в кругу, когда он войдет. **НЕ ГОВОРИТЕ ГРУППЕ ЧТО ОНА НЕ ДОЛЖНА ВПУСКАТЬ УЧАСТНИКА В КРУГ.**
- После того, как первый участник войдет или не войдет в круг, специально попросить группу не впускать второго и третьего участника;
- Впустите второго участника. Дайте ему возможность уговаривать членов группы. Потом (до, того как он вошел, в круг впустите третьего участника). Не в коем случае нельзя допустить что бы это упражнение превратилось в кошки мышки. Поэтому с самого начала объясните участникам в комнате и тем, кто вошел, что в игре не допускается ни физическая сила, ни ловкость.

Обсуждение

- Что стала делать группа, когда первый участник вошел в комнату?
- Почему люди стараются не пустить в свою группу чужаков?
- Как чувствовали те, кто остался в не группы?
- Как себя чувствовали те, кто стоял в кругу (важно обсудить не только негативные чувства, но и удовольствие, которые они могли испытывать – ПР. от чувства единения)?
- Какие способы применялись «аутсайдерами»?
- Какие из них сработали, какие нет и почему?
- Как вел себя бывший аутсайдер после того, как его приняли в круг?
- Бывают ль в жизни похожие ситуации?
- Расскажите о таких ситуациях, которые случались с вами или при вас (начните с простых случаев, типа новенького в классе).
- Что вы думаете о таких ситуациях в обществе (когда вся общество исключает какую-то группу)?

Примечание:

Важно дать тем ученикам, которые оказались вне группы, возможность выразить свои чувства и снова осознать себя частью группы.

Упражнения для завершения занятия.

Педагог берет маленькую мягкую игрушку в руки и передает ее одному из участников с просьбой ответить на предложенные вопросы:

1. Что вы сейчас чувствуете?
2. Какими мыслями вы бы хотели поделиться с группой?
3. Какие чувства вы испытали во время выполнения упражнений (игр)?
4. Что показалась вам наиболее интересным, новым, неожиданным?
5. Как отношение к самому себе влияет на отношение к другим людям?

Каждый старается коротко и непринужденно изложить свои мысли, взгляды по предложенным вопросам. Продолжительность – 5 минут.

Педагог: Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам поаплодировать. Но аплодисменты сначала будут звучать тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее!